

# CONDICIONES PARA UNA ÉTICA DE LA CONSERVACIÓN

Augusto Castro

Lima, 26 de octubre de 2017



**INTE-PUCP**  
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA  
NATURALEZA, TERRITORIO Y  
ENERGÍAS RENOVABLES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Nos parece que para sostener la propuesta ética de *Saber Vivir hoy en el mundo* se requieren tres elementos:

 *Comprensión*

 *Interdisciplinariedad*

 *Sostenibilidad*

# La comprensión

¿Qué significa comprender?

Es un tema complejo y difícil que ha llenado de preocupación las vigiliass de todos los pensadores, científicos y filósofos.

Sabemos que no solo *conocemos* por la razón, sino que el que comprende también conoce porque la comprensión integra el sentir y el conocer. Incluso, hay un saber que se nos manifiesta a través del arte.

# La interdisciplinariedad

¿Qué significa interdisciplinariedad?

Desentrañar el sentido de lo que plantea la interdisciplinariedad nos obliga a un trabajo de precisión de conceptos y de sintonía con las características que ha adquirido el conocimiento en estas décadas.

# La sostenibilidad





¿Qué significa sostenibilidad?

La cuestión que se manifiesta con fuerza a partir del tema de la sostenibilidad está estrechamente vinculada con el tiempo, en la medida que aquello que se haga, sea perdurable.

# **La comprensión**

- ✓ Diferenciar entendimiento y comprensión.
- ✓ Diferenciar entre el sentido lato de comprender y la idea de *comprensión*.
- ✓ Se habla de una nueva mirada, de una nueva percepción, de una nueva *comprensión* del mundo.


# Solo tengo preguntas:


-  ¿Cómo podemos apreciar o re-apreciar, es decir, apreciar nuevamente la naturaleza?
-  ¿Cómo podemos conocer o re-conocer, es decir, conocer nuevamente la naturaleza?
-  ¿Cómo podemos entender o comprender, es decir, sentir la naturaleza?
-  ¿Cómo podemos valorar o re-valorar, es decir, darle un nuevo valor a la naturaleza?




## EL sentido de la comprensión al que nos referimos señala varios asuntos:

- ① Uno, superar la perspectiva que confundió el saber con la ciencia. Ello redujo la sabiduría humana a la ciencia.
- ② Dos, la comprensión no es otra cosa que la capacidad de conocer -de una *manera integral*- las cosas.
- ③ Tres, comprender el mundo significaría conocerlo a partir de una relación vital con él.
- ④ Cuatro, la comprensión busca superar la distinción sujeto/objeto que se construye en nuestro acercamiento a las cosas.

 El ser humano no puede no ser naturaleza. Todo lo que hace y puede hacer es naturaleza. El ser humano es naturaleza.

 La comprensión parte de reconocer que no hay nada que esté fuera del mundo *natural*, en el entendido de que todas las cosas hechas por los seres humanos (acciones, técnicas y obras) son expresión de su naturaleza.

 El tren, el avión, el pensamiento racional, las obras de Picasso, la música de Daniel Alomía Robles y las computadoras son naturales, es decir, naturaleza.

El término comprender, que muchas veces se ha asociado con el sentimiento, el corazón, la corazonada (intuición) y que siempre ha quedado separado del conocimiento científico y de lo que se llama entendimiento, debe ser hoy recuperado como un espacio de conocimiento.

# **La interdisciplinariedad**

# Aproximaciones al concepto de interdisciplinariedad

Podríamos señalar varias ideas:

- ✓ La **primera**, el reconocimiento de que en el intersticio de dos o más disciplinas se encuentra la materia que queremos conocer.
- ✓ La **segunda**, la imposibilidad de poder conocer ese intersticio a través de una disciplina.
- ✓ La **tercera**, que la interdisciplinariedad se constituye como un método de investigación para alcanzar el conocimiento de temas determinados y/o sistemas complejos.

# Interdisciplinariedad o multidisciplinariedad

- La multidisciplinariedad busca articular diversos enfoques para apreciar con más lucidez las diversas aristas de las cosas.
- La multidisciplinariedad es hija del estructuralismo, que buscaba superar la exclusiva mirada desde una disciplina mostrando diversos niveles de conocimiento y puntos de vista para comprender de mejor manera la realidad.
- Así por ejemplo, una perspectiva multidisciplinaria buscaría desde diversos niveles (económico, social, cultural y político) conocer la realidad de una comunidad o sociedad.

# Interdisciplinariedad o transdisciplinariedad

- La transdisciplinariedad intuye, busca o reconoce una matriz común que trasciende a todas las disciplinas del conocimiento.
- La idea de “trans” apunta a una explicación de conjunto de todos los fenómenos naturales.
- La diversidad de métodos de cada disciplina dificulta esa única explicación. La distancia entre los métodos de la investigación cuantitativa y la cualitativa es un ejemplo de ello.
- Las dificultades humanas hoy en el conocimiento de la naturaleza no implican que no se pueda -hipotéticamente hablando- construirse en el futuro una mirada integral de la complejidad del mundo.

La interdisciplinariedad no es la suma de enfoques multidisciplinarios y tampoco es la matriz epistemológica de un conocimiento que estaría más allá (trans) de las cosas.

⇒ Su objeto está centrado en el conocimiento de realidades que se constituyen, como hemos dicho, en la intersección de campos disciplinarios y que se transforman en materia específica de investigación y estudio.




## ¿Por qué la interdisciplinariedad?

La razón principal de la propuesta sobre interdisciplinariedad en una época como la nuestra se debe principalmente a un convencimiento más profundo de la complejidad de los fenómenos que se estudian y también por la certeza que tenemos que una perspectiva exclusivamente disciplinaria no ayuda mucho en la comprensión de los mismos.

# La sostenibilidad

# ¿Qué hay detrás de la sostenibilidad?

 ¿Qué significa que el mundo es sostenible?, ¿qué entraña luchar por la perdurabilidad del mundo?

 ¿Se trata de copiar, emular, asumir el funcionamiento de los ecosistemas de la naturaleza?

- La comprensión y la interdisciplinariedad nos llevan *necesariamente* al terreno de la sostenibilidad.
- Para decirlo en palabras más sencillas: la mirada integral hacia la naturaleza (comprensión), y la investigación de su carácter complejo (interdisciplinariedad) nos llevan a una práctica y a un comportamiento determinado, y este no es otro que el de *colaborar* o *participar* en el esfuerzo para que la vida en el mundo sea perdurable, sea sostenible.

Podríamos pensar así en una propuesta de *construcción* y de *colaboración* con el sistema mundo.

- 📌 Para llegar a contar con una propuesta ética frente a los desafíos que vivimos hoy en materia ambiental por el cambio climático se requiere pensar en la continuidad del mundo, en el sentido de la continuidad de la vida.
- 📌 Nuestra perspectiva ética consiste en reconocer que el “*saber vivir*” o una “*ética de la conservación*” significa *colaborar (trabajar con)*, *participar (ser parte consciente)* en la construcción del sistema del mundo para que la vida perdure.

La sostenibilidad nace del interés de conservar la naturaleza y de conservar la vida humana.

📌 **Conservación** viene de latín *conservatio* que conjuga el prefijo “con” que significa “completamente, globalmente, integralmente” con “servare” que significa tener, guardar. Estamos con la idea de “guardar algo integralmente o completamente” “tener algo completamente”.

📌 En buena cuenta significa “hacer que una cosa se mantenga en buen estado”.

📌 Se trata ante la posibilidad de perder la vida, -y en nuestro caso, la diversidad de la vida-, buscar su sostenibilidad y un uso sostenible de las cosas.

La sostenibilidad hace referencia precisamente a la *continuidad*, mantenimiento, permanencia y conservación de lo que es lo fundamental y eso no es otra cosa que la **vida** en todo el sentido de la palabra.

**MUCHAS GRACIAS**

[acastro@pucp.pe](mailto:acastro@pucp.pe)





PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
DEL PERÚ